

Where will languages take your students?

From KS3 to GCSE 9-1 success, take off on a journey...

Around the world Um die ganze Welt Autour du monde La Vuelta al mundo 世界各地



Click on a language to get to know our market-leading resources providing seamless progression for ages 11 – 16:

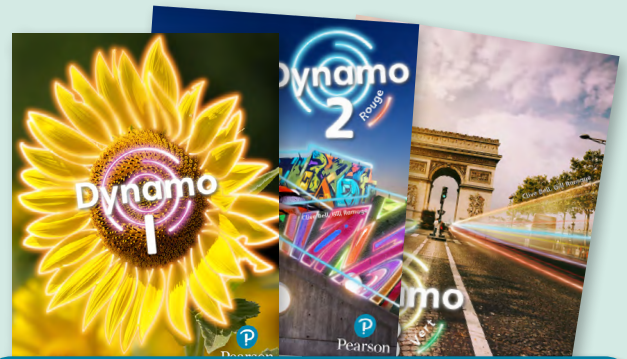


KS3 Dynamo: French

Around the world



- Up-to-date cultural content to engage your students
- An active and systematic pupil-friendly approach to learning grammar
- Differentiated print and interactive digital resources to enable learners of all abilities to progress.
- Detailed, fully-customizable 5-year schemes of work for easy planning
- Easy-to-customize assessments to monitor and report progress that familiarize students with International GCSE-style tasks.



SIGN UP FOR A FREE TRIAL

4 Quel désastre! • Listening for negatives in the perfect tense • Reading to spot the perfect tense in a text

1 Écoute et lis les phrases. Pour chaque phrase, note en anglais:
 a what she didn't do
 b why she didn't do it.

1 Je n'ai pas pris de photos parce que j'ai perdu mon portable.
2 Je n'ai pas joué en ligne parce que le wifi à l'hôtel était nul.
3 Je n'ai pas acheté de souvenirs parce que c'était trop cher.
4 Je n'ai pas nagé dans la mer parce que ma mère a vu des méduses.
5 On n'a pas mangé au restaurant parce que c'était sale.
6 On n'est pas allés au parc d'attractions parce que qu'on a raté le train.

2 Qu'est-ce qu'ils ont fait? Qu'est-ce qu'ils n'ont pas fait? Note les deux bonnes lettres pour chaque personne et écris ✓ ou X. (1-4)
 Example: 1 d ✓, ...
 un porte-monnaie purse

3 Écris des phrases en français pour chaque personne de l'exercice 2. Puis lis les phrases à haute voix.
 1 J'ai visité le château, mais je ne suis pas allé(e) ...

4 Écoute et lis. Trouve les douze verbes au passé composé.
 Exemple: je suis allé, ...

Mes vacances désastreuses - par Clément Catastrophe

1 L'année dernière, je suis allé en Grèce avec ma famille. Quel désastre! D'abord, j'ai perdu mon passeport à la maison.
2 On est arrivés en retard à l'aéroport et on a raté l'avion. Mon père était furieux.
3 Ensuite, je suis tombé sur la plage et j'ai cassé mon portable.
4 J'ai visité un parc d'attractions, mais j'ai perdu mon argent dedans!
5 Puis le soir, au restaurant, j'ai choisi le poisson, mais après, j'ai vomit! Quelle horreur!
6 Finalement, je suis resté trois jours au lit et je ne suis pas sorti de l'hôtel. C'était complètement nul!

5 Copie et complète le tableau avec les verbes de l'exercice 4.

verb in text	meaning	infinitive	takes avoir	takes être
je suis allé	I went	aller		✓

6 Écoute et écris les phrases en français. (1-5)
 Listen and transcribe the sentences. Pay attention to spelling, accents and agreements!

7 Décris des vacances désastreuses! Adapte le texte de l'exercice 4. Invente les détails.

A small number of verbs have infinitives ending in **-ir** (e.g. **vomir** - to vomit) or **-re** (e.g. **perdre** - to lose). They form their past participles like this: **vomir** → **vomit** / **J'ai vomit au restaurant.** **perdre** → **perdu** / **Il a perdu son portable.**

When listening or reading, there may be extra details (distractors) that could trip you up. **TRAPS** will help you to be ready for them:
T = Tense / Time frame
R = Reflect don't Rush
A = Alternative words / synonyms
P = Positive or negative?
S = Subject (person involved)
 Here, **P** is important - you need to spot if the verbs are in the positive or negative form.

16 seize **17** dix-sept

Also available for KS3 French:



KS3 Studio: French

Around the world



- Moves at the right pace for your pupils – whether or not they have prior French knowledge
- Complete coverage of the 2014 UK National Curriculum
- Parallel differentiated Pupil Books support progression
- Engaging online front-of-class teaching and video resources, and audio and interactive activities
- Packed with cultural content that pupils will enjoy learning
- Builds learners' confidence to use language independently.
- Builds key language skills for seamless transition to International GCSE (9-1)



SIGN UP FOR A FREE TRIAL

2 À toi A

Paris, je t'adore!

Paris, je t'adore!

À toi B **2**

1 Qu'est-ce qu'on peut faire à Paris? Écris ta recommandation pour chaque célébrité.

What can you do in Paris? Write your recommendation for each celebrity.

Exemple: 1 On peut manger au restaurant.

On peut	aller	à un concert
		au théâtre
	faire	les magasins
		une balade en bateau-mouche
	manger	au restaurant
	visiter	les monuments et les musées

2 Décode les phrases. Puis trouve la bonne image pour chaque phrase.

Exemple: 1 J'aime faire du roller. (d)

😊😊😊	j'aime	😊😊😊	je n'aime pas	
😊😊😊	j'adore	😊😊😊	je déteste	

Code
b = a c = b

- 😊😊😊 gbjsf ev spmmfs. a
- 😊😊😊 gbjsf mft nbhbtjot. b
- 😊😊😊 bmmfs bv djfmb. c
- 😊😊😊 bmmfs wpijs eft nbudit ef gnu. d
- 😊😊😊 sfuspwvws nft dpqbjot. e
- 😊😊😊 qsfsoef eft ajpup. f

3 Lis la publicité. C'est vrai (✓), faux (X) ou pas mentionné (PM)?

Visitez les égouts de Paris!

93, quai d'Orsay
75007 Paris

Horaires d'ouverture:
Ouvert du samedi au mercredi
Ouvert de 11h00 à 17h00
Fermé jeudi et vendredi

Tarifs d'entrée:
Adultes: 4,90€
Enfants et jeunes
(de 6 ans à 16 ans): 3,90€

- The sewers are in a street called quai d'Orsay.
- You can visit the sewers on Friday.
- They close at six o'clock in the evening.
- It would cost your mum or dad 4 euros 80 to go in.
- It would cost you 3 euros 50 to go in.
- There is a souvenir shop.

1 Écris une publicité pour une attraction dans ta région. Fais des recherches sur internet ou invente les informations.

Write an advert for an attraction in your area. Do some research online, or invent the information.

Visitez le château de Leeds!

Maidstone
Kent
ME17 1PL

Horaires d'ouverture:
Ouvert tous les jours
Ouvert de 10h30 à 16h00

complète l'e-mail avec les bons verbes.

Chère Marie,

Weekend top à Paris! D'abord, j'ai **1** la tour Eiffel. Ensuite, j'ai **2** des souvenirs pour mes parents. J'ai **3** un steak-frites au restaurant. Le fou d'artifice et après, j'ai **4** dans le stade. J'ai **5** une jolie fille qui s'appelle Chloé et moi!

1 **2** **3** **4** **5**

visité mangé regardé rencontré visité

tu as passé un weekend à Paris. Qu'est-ce que tu n'as pas fait? Écris une carte postale.

Exemple:

D'abord,	samedi matin/	visité...	
Ensuite,	après-midi/soir,	acheté...	
Puis,		mangé...	
Après,		envoyé...	
Finalement,	dimanche matin/	rencontré...	
	après-midi/soir,	regardé...	
		dans...	

C'était génial/beau/marrant/intéressant.
ennuyeux/nul/bizarre.

Ce n'était pas mal.

Cher Guillaume, /
Chère Marie,
J'ai passé le weekend à Paris! D'abord, samedi matin, j'ai visité la tour Eiffel. C'était génial! Ensuite, j'ai acheté des souvenirs, puis ...

Guillaume/Marie M
23, rue Louis Pasteur

DOWNLOAD FREE SAMPLES



iG Pearson Edexcel International GCSE (9-1) Studio: French



Developed for the Pearson Edexcel International GCSE (9-1) specification, with progression, international relevance, exam practice and support at its core. **Free trial coming soon.**

LEARN MORE

1 A COMME AMITIÉ

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Parler de ses amis et des qualités d'un bon ami/d'une bonne amie
- Utiliser des verbes irréguliers au présent

C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS

1 Lisez le forum et identifiez le(s) trait(s) de personnalité le(s) plus important(s) pour chaque personne.

C'EST QUOI UN BON AMI, POUR TOI?

Louloute66 Un bon ami est sympa et gentil, mais aussi modeste.	An@nas Pour moi, un bon ami est amusant et me fait rire, surtout si je suis triste.
JeSuisBill À mon avis, un bon ami est quelqu'un qui est généreux.	Mayleen Je pense qu'un bon ami est une personne qui dit la vérité, même quand c'est pas agréable. J'ai des défauts mais...
Sushi101 Un bon ami est patient et fidèle. Il ou elle prend soin de moi.	Leguek À mon avis, un bon copain va te soutenir et n'est pas pessimiste, même quand...

la patience **le sens de l'humour** **l'honnêteté** **l'optimisme**

la fidélité **la gentillesse** **la modestie**

2 Écoutez. Identifiez le trait de personnalité le plus important pour chaque personne. (1-8)

Exemple: 1 la générosité

3 À deux. Discutez des qualités les plus importantes chez un(e) ami(e).

• Quel est ton avis? • Tu es d'accord? • Je suis d'accord. • Je ne suis pas d'accord.

Je pense que Pour moi, À mon avis, un bon ami est un bon ami (est quelqu'un qui) n'est pas	les qualités importantes chez un ami sont un bon ami est un bon ami (est quelqu'un qui) n'est pas	le sens de l'humour/la patience/la générosité/la fidélité/la gentillesse/la modestie/l'honnêteté/l'optimisme. compréhensif/de bonne humeur/énergique/équilibré/fidèle/gentil/généreux/honnête/independant/modeste/patient/sûr de lui/sensible. de mauvaise humeur/déprimé/impatient/jaloux/prétentieux/raciste/sensiste/vainqueur. croit en moi. dit toujours la vérité. me fait rire. prend soin de moi. voit le bon côté des choses.
--	---	--

4 Écrivez votre réponse pour le forum «c'est quoi un bon ami, pour toi?».

MODULE 1

5 Lisez les phrases (a-h) et trouvez les expressions équivalentes dans les textes (1-5).

1 Il est extrêmement grand: il mesure 1,80 mètre! Il a des yeux marron qui inspirent confiance et les cheveux bruns avec des reflets roux. Il est maigre comme un clou mais plutôt fort.

2 Quelquefois, elle semble timide mais la plupart du temps, elle est bavarde. Elle est blonde, elle a un joli sourire et elle est généreuse.

3 Il est un tout petit peu rond mais il a l'air cool. Il est brun et barbu. Il est très sympa et il rigole beaucoup.

4 Elle rit beaucoup en classe, parfois c'est agaçant. Mais elle est vraiment drôle et très jolie.

5 Lisez les phrases (a-h) et trouvez les expressions équivalentes dans les textes (1-5).

6 Lisez les phrases (a-h) et trouvez les expressions équivalentes dans les textes (1-5).

7 Lisez les phrases (a-h) et trouvez les expressions équivalentes dans les textes (1-5).

8 Lisez les phrases (a-h) et trouvez les expressions équivalentes dans les textes (1-5).

9 Lisez les phrases (a-h) et trouvez les expressions équivalentes dans les textes (1-5).

**DOWNLOAD
FREE
SAMPLES**

Also available: Studio for UK Pearson Edexcel GCSE (9-1)



KS3 Stimmt!: German

Um die ganze Welt



- Moves at the right pace for your pupils – whether or not they have prior German knowledge
- Complete coverage of the 2014 UK National Curriculum
- Parallel differentiated Pupil Books support progression
- Engaging online front-of-class teaching and video resources, and audio and interactive activities
- Packed with cultural content that pupils will enjoy learning
- Builds learners' confidence to use language independently.
- Builds key language skills for seamless transition to International GCSE (9-1)



SIGN UP FOR A FREE TRIAL

2 EXTRA A Musik

1 Dekodiere die Instrumente und schreib die Sätze aus. Dann finde das richtige Bild für jeden Satz.
Beispiel: 1 Ich spiele Gitarre. d

1 Ich spiele Gitarre. d
 2 Ich spiele Schlagzeug. c
 3 Wir spielen Saxofon. a
 4 Er spielt Klavier. b
 5 Spielt du Klavier?
 6 Tom und Jana spielen Golf. f

Schlüssel
 a *
 e Δ
 i +
 o =
 u □

2 Sieh dir die Notizen an. Lies die Komparativsätze. Richtig oder falsch?

1 Alter: 13 Charakter: optimistisch, originell, faul Hobbys: Gitarre, lesen Samira	2 Alter: 14 Charakter: lustig, dynamisch, immer gute Laune Hobbys: Volleyball, Eishockey Lena	3 Alter: ... Charakter: ... Hobbys: Saxofon, Key...
--	---	--

1 Samira ist älter als Lena.
 2 Lena ist jünger als Elias.
 3 Elias ist musikalischer als Lena.
 4 Samira ist sportlicher als Lena.
 5 Lena ist aktiver als Samira.
 6 Elias ist positiver als Lena.

3 Sieh dir Aufgabe 2 noch mal an. Korrigiere die drei falschen Sätze.
4 Sieh dir die Notizen in Aufgabe 2 noch mal an. Wie bist du? Schreib sechs Komparativsätze.
Beispiel: 1 Ich bin jünger als Elias.

Musik EXTRA B 2

1 Wer spielt welches Instrument? Schreib Sätze.
Beispiel: Johnny Depp spielt Gitarre.

2 ... und die Antworten. Welche Antwort passt?

1 Ich höre gern Jazzmusik.
 2 Ich höre sehr gern Popmusik.

3 Nein, sie ist nicht musikalisch.
 4 Ja, ich höre gern Musik und ich spiele Geige.

5 Ja, Geige und Schlagzeug.
 6 Ja, er spielt Klavier.

7 Mein Lieblingsänger heißt Bruno Mars.
 8 Ja, sie heißt „Mond und Sterne“.

9 Ja, ich bin letztes Jahr auf ein Festival gegangen.
 10 Ja, ich habe gestern Abend einen Film gesehen.

11 Sie waren fantastisch!
 12 Er ist sehr begabt.

3 Sieh dir die falschen Antworten in Aufgabe 2. Schreib passende Fragen.
Beispiel: 1 Ich spiele gern Jazzmusik.
 → Was für Musik spielst du gern?

4 Stell dir vor: Du bist eine bekannte Person aus Aufgabe 1. Beantworte die Fragen aus Aufgabe 2.
 Ich heiße Johnny Depp und ich höre sehr gern ...

Tip: Use the language in the answer to help you to form the question. Remember to use the correct subject pronoun and the correct form of the verb: Ich spiele gern Jazzmusik. → Was für Musik spielst du gern?

**DOWNLOAD
FREE
SAMPLES**



Pearson Edexcel International GCSE (9–1) Stimmt!: German

Um die ganze Welt



Developed for the Pearson Edexcel International GCSE (9–1) specification, with progression, international relevance, exam practice and support at its core. **Free trial coming soon.**

LEARN MORE

1 AUF IN DIE SCHULE!

STARTPUNKT 1 SO IST DAS SCHULLEBEN!

LERNZIELE

- Über Schulfächer und Kleider sprechen
- Das Präsens
- Adjektive (Akkusativ)

B1 SCHOOL LIFE AND ROUTINE

KAPITEL 1

Das Präsens > Seite 208

Use the present tense to talk about actions you are doing now.

- Regular verbs follow the pattern of *machen* (to do), and include *spielen* (to play), *hören* (to listen) and *gehen* (to go).

machen	
ich mache	wir machen
du machst	ihr macht
er/sie/es macht	Sie/sie machen

- Irregular verbs change their vowels in the *du* and *er/sie/es* forms.

tragen	fahren	lesen
du trägst	fährst	liest
er/sie/es trägt	fährt	liest

finden **arbeiten**

du findest	arbeitest
er/sie/es findet	arbeitet

haben **sein**

ich habe	bin
du hast	bist
er/sie/es hat	ist
wir haben	sind
ihr habt	seid
Sie/Sie haben	sind

1 Sieh dir Olivers Zeugnis und die Bilder (a–h) an. Was passt zusammen? Was ist Olivers Durchschnittsnote?

Beispiel: 1 e

Schulzeugnis für Oliver Ott		
1. Erdkunde	mäßig	5
2. Deutsch	ausreichend	4
3. Englisch	befriedigend	3
4. Chemie	gut	2
5. Geschichte	ausreichend	4
6. Mathe	befriedigend	3
7. Sport	sehr gut	1
8. Spanisch	ungenügend	6

2 Hör zu. Wähl das richtige Bild aus. (1–6)

Beispiel: 1 b

Kulturzone

In Deutschland ist das Zeugnis extrem wichtig. Durch das Zeugnis bekommt man eine Durchschnittsnote: 1–4 ist viel besser als 4–6!

1 = sehr gut 😊😊😊 4 = ausreichend 😊😊

2 = gut 😊😊 5 = mangelhaft 😊😊

3 = befriedigend 😊😊 6 = ungenügend 😊😊

3 Hör zu. Was tragen sie zur Schule? Welche Farbe ist das? (1–6)

Beispiel: 1 d schwarz, ...

rot	gelb
blau	braun
schwarz	weiß
grün	grau

4 Hör zu. Was trägt du zur Schule? Was trägst du zur Schule?

Ich ... aber ich trage nie ...

Welche Frage beantwortet?

Adjektive (Akkusativ)	
Adjectives before nouns need endings. Here are the accusative endings after the indefinite article 'a' (see page 218).	
einem	blauen
eine	blaue
ein	blaues
–	blaue

5 Sieh dir das Bild noch mal an. Richtig (R) oder falsch (F)? Korrigiere die falschen Sätze.

Beispiel: 1 Falsch – Die Leute sind jung und tragen Sweatshirts und Jacken.

- 1 Die Leute sind jung und tragen eine blaue Uniform.
- 2 Es gibt fünf Schülerinnen und zwei Schüler im Bild.
- 3 Die Person auf der linken Seite trägt ein Hemd.
- 4 Eine Person spricht am Telefon.
- 5 Das zweite Mädchen von links trägt grüne Shorts.

6 Partnerarbeit. Dein(e) Partner(in) macht das Buch zu. Stell fünf Fragen zum Bild.

- Wo sind die Jugendlichen?
- Sie sind in der Schule.

Das Präsens mit Futurbedeutung > Seite 208

Use the present tense with a time phrase to convey future actions.

Später spielst du Handball.
Nach der Schule machst sie Hausaufgaben.

DOWNLOAD
FREE
SAMPLES

Also available: Stimmt! for UK Pearson Edexcel GCSE (9–1)



KS3 ¡Viva! Segunda Edición: Spanish

- Up-to-date cultural content to engage your students
- An active and systematic pupil-friendly approach to learning grammar
- Differentiated print and interactive digital resources enable learners of all abilities to progress.
- Detailed, fully-customizable 5-year schemes of work for easy planning
- GCSE-style tasks prepare students for progression to GCSE, with an increased focus on grammar and translation.



SIGN UP FOR A FREE TRIAL

¡ADELANTE! Mi tiempo libre - 2

Lee el texto. Para cada frase escribe Paula, Nieves, Roberto o Gorka.

	Paula	Soy una fanática de la música. ¡Me encanta!
	Nieves	Me gusta mucho hacer deporte porque es muy divertido.
	Roberto	Me gusta hacer ciclismo pero no me gusta hacer artes marciales.
	Gorka	Me encanta la tecnología y soy adicto a mi tablet y mi móvil!

SKILLS Listening for negatives
In exercise 1, you only need to note down what each person likes doing. Don't be distracted by information about what they don't like doing - listen out for negative words like no and nunca. Also, listen for connectives.

SKILLS Role play
Role start
This is a speaking activity

SKILLS Look at yourself in the mirror and describe what you are doing. Use 'left/right' and 'where'.

SKILLS Give opinions with reasons (me gusta... porque es...).
• Include time phrases (a veces, los lunes, en verano).
• Use connectives to extend your sentences (y, o, pero, también, cuando).
• Include negatives (no me gusta, nunca hago).

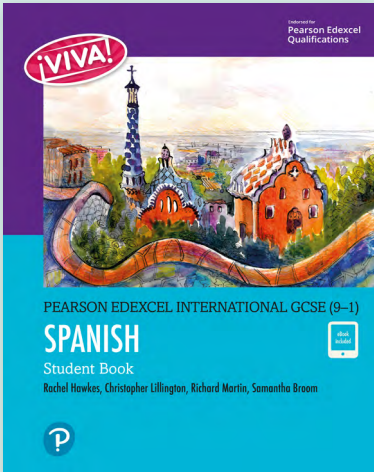
46 cuarenta y seis **47** cuarenta y siete

DOWNLOAD FREE SAMPLES



Pearson Edexcel International GCSE (9–1) ¡Viva!: Spanish

La Vuelta al mundo



Developed for the Pearson Edexcel International GCSE (9–1) specification, with progression, international relevance, exam practice and support at its core. **Free trial coming soon.**

LEARN MORE

1 ¡DESCONÉCTATE!

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Hablar de tus actividades de verano
- Hablar de las vacaciones

PUNTO DE PARTIDA A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

1 Escucha. Completa las frases con los verbos del recuadro. Sobran dos verbos. Luego copia las palabras en **negrita** por orden de frecuencia.

1 **A menudo** _____ a caballo con mi hermano.
 2 **Nunca** _____ para mi familia.
 3 _____ la guitarra **todos los días**.
 4 **Casi nunca** _____ canciones o videos.
 5 **De vez en cuando** _____ al polideportivo.
 6 _____ al baloncesto **dos o tres veces al año**.

2 Escucha. Para cada persona, escribe las **dos** letras correctas y apunta **dos** detalles más. Ejemplo: **1 a** - voy al parque,...

3 Lee las preguntas y escucha a Pedro. ¿Qué pregunta contesta? Escribe la letra correcta. (1–6)

4 Escucha otra vez y apunta los datos (1–6):

5 Con tu compañero/a, haz diálogos con las preguntas del ejercicio 3.

6 Escucha y escribe las cuatro o cinco letras correctas. (1–5)

EXAM SKILLS

Use different opinion phrases to add variety to your answers:

Prefero
Me chifla
Me encanta
Me mala
Me flipa
No me gusta (nada)
Odio

+ **infinitivo** (e.g. leer, escuchar, etc)

MÓDULO 1

6 Escucha y escribe las cuatro o cinco letras correctas. (1–5)

Ejemplo: **1 d, g, ...**

¿Adónde fuiste de vacaciones?

Fui de vacaciones a...

¿Con quién fuiste?

¿Qué haces en verano?

¿Qué tiempo hizo?

¿Qué hiciste durante tus vacaciones?

El **lunes fui a la playa** porque **hizo sol**.

¿Y qué hiciste el **martes**?

...

Hacer en el pretérito indefinido

yo	tú	él/ella/usted	nosotros/as	vosotros/as	ellos/ellas/ustedes
hice	hiciste	hizo	hicimos	hicisteis	hicieron

Ejemplos:
Hizo muchas cosas. **Hizo sol.** **Hicimos** alpinismo.

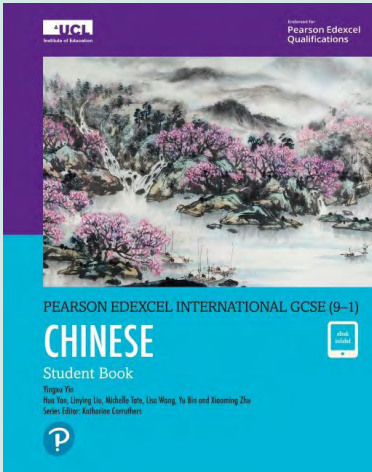
**DOWNLOAD
FREE
SAMPLES**

Also available: ¡Viva! for UK Pearson Edexcel GCSE (9–1)



Pearson Edexcel International GCSE (9–1) Chinese

世界各地



Developed for the Pearson Edexcel International GCSE (9–1) specification, with progression, international relevance, exam practice and support at its core. **Free trial coming soon.**

LEARN MORE

2 课外活动 KÈ WAI HUÓ DONG ACTIVITIES OUTSIDE SCHOOL

C2 DAILY ROUTINES AND HELPING AT HOME
E2 HOBBIES, INTERESTS, SPORTS AND EXERCISE

1 Match the activities with the pictures. There are more activities than you need.

1 打电话 2 做饭 3 骑自行车 4 打扫
5 上网 6 游泳 7 跑步 8 看足球比赛

LEARNING OBJECTIVES
Talking about frequency and duration of activities

比赛 bǐ sài match, competition

2 Write down the numbers 1–8. Listen to the eight speakers for each activity you hear. (1–8)

很少 hěn shǎo rarely, infrequently
周末 zhōu mò weekend

3 Write sentences about the activities in Activity 1.

Write the activities you do every day next to 每天……
Write the activities you often do next to 常常……
Write the activities you rarely do next to 很少……
Write the activities you do at the weekend next to 周末……

4 Interview your partner. Find out if you take part in similar activities. 你每天(常常、很少、周末)做什么?

GRAMMAR: WORD ORDER – FREQUENCY
As with time and manner words, frequency words such as 每天(měi tiān), 常常(cháng cháng), and 很少(hěn shǎo) go before the verb in a sentence, following the pattern **subject + frequency + action**.

For example:
我每天跑步。 I go for a run every day.
我和妈妈常常一起上网。 Mum and I often surf the internet together.
他很少看电视。 He very rarely watches TV.

LEISURE 空闲时间 Kòng xián shí jiān FREE TIME

5 Read the speech bubbles and arrange them into a dialogue.

GRAMMAR: WORD ORDER – DURATION OF TIME
一个小时(yí gè xiǎo shí) is a time expression which shows duration. In Chinese such expressions come after the verb and before the object of the verb (where there is an object).
For example:
跑一个小时(的)步 to jog for an hour
打半个小时(的)乒乓球 to play table tennis for half an hour

a 你周末也跑步吗?
b 我一般六点半起床。
c 你周末一般几点起床?
d 对, 六点半。我每天早上跑一个小时步。
e 六点半起床?
f 我周末也跑步。

6 Write down 1–5. Listen to five people talking about family activities. Make a note in English of the activities and how long each person does their activity. (1–5)

做家务 zuò jiā wù	do housework
弹钢琴 tán piān qín	to play (a musical instrument)
弹吉他 tán jī tā	guitar
钓鱼 diào yú	to go fishing

Interview your classmates about the following activities: 踢足球, 打网球, 游泳, 钓鱼, 弹吉他. Make a chart to record your results. Use the questions below. (If you don't like doing a certain activity, simply say 我不喜欢……)

名字	你喜欢_____吗?	你一般什么时候_____?	多长时间?
Tom	踢足球	我一般周末踢足球。	我一般踢一个小时。

GRAMMAR: ASKING HOW LONG
多长时间(chúo cháng shí jiān) is useful to ask about duration of time. It can make a question by itself in certain contexts. It can also be part of a question sentence, coming in between the verb and the object. For example: 星期天你玩儿多长时间滑板?
How long do you skateboard on Sundays?

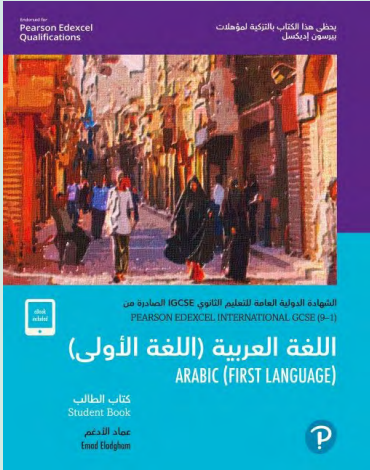
8 Write a short paragraph about your classmates' hobbies. Use the information from the grid in Activity 7 to help you. Replace the underlined words to make your own version.

王东喜欢打网球。他每个星期都打网球。他一般打两个小时网球。

DOWNLOAD FREE SAMPLES



Pearson Edexcel International GCSE (9–1) Arabic (First Language)



Developed for the Pearson Edexcel International GCSE (9–1) specification, with progression, international relevance, exam practice and support at its core. **Free trial coming soon.**

LEARN MORE





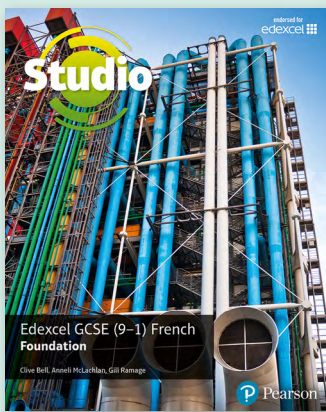
UK Pearson Edexcel GCSE (9–1) Resources



Providing strong continuation from KS3 (11–14) courses, these endorsed resources will drive engagement through interesting, culture-focused content, and support you to prepare students for the UK Pearson Edexcel GCSE (9–1) assessments.



Studio Edexcel GCSE (9–1) French



Stimmt! Edexcel GCSE (9–1) German



¡Viva! Edexcel GCSE (9–1) Spanish



Want to find out more?

Visit our website

Around the world Um die ganze Welt Autour du monde La Vuelta al mundo 世界各地



TALK TO YOUR LOCAL PEARSON CONSULTANT